

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



*Ирина Витальевна*  
Проректор

И. В. Купчикова /  
И. О. Ф.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Педагогика и психология высшей школы

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.06.01 Техника и технологии строительства

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

**По научной специальности**

2.1.1 «Строительные конструкции, здания и сооружения»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОП ВО)*

**Кафедра**


«Философия, социология и лингвистика»

***Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации***

Астрахань - 2023


**Разработчик:**

профессор, д.псих.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

 / Б.В. Кайгородов /  
(подпись) И.О.Ф.

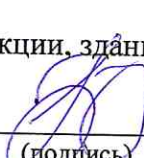
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04.2023г.

И.о. заведующего кафедрой


 / Ю.В. Георгиевская /  
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:


Председатель МКН «Строительные конструкции, здания и сооружения»

 / Т.В. Золина /  
(подпись) И. О. Ф


Заведующий аспирантурой

 / Ж.А. Зимина /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 / С.В. Пригаро /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 / Л.С. Гаврилова /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО аспирантуры	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3.	Содержание практических занятий	8
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5.	Темы контрольных работ	10
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
7.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
8.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию по научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения»

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли.

**Уметь:**

- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства;

**Иметь навыки:**

- использования педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в научный (образовательный) компонент.

Дисциплина базируется на основах истории и философии науки.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 16 часов; Всего - 16 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 32 часов; Всего - 32 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 60 часов; Всего - 60 часов
Контрольная работа	Семестр 1
Экзамены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	Семестр 1
Зачёт с оценкой	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	32	1	4		8	20	
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	38	1	6		12	20	Контрольная работа, Зачет
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	38	1	6		12	20	
Итого:		108		16	-	32	60	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	<p>Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.</p> <p>Инновации в системе высшего профессионального образования. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.</p>
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p>Особенности педагогической деятельности в области технологии и организации строительства.</p> <p>Педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли. Методы обучения в высшей школе и их классификации.</p> <p>Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.</p> <p>Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства. Системный подход к созданию и использованию средств обучения.</p> <p>Организация воспитательной работы в ВУЗе. Закономерности и принципы воспитания. Достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе.</p> <p>Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.</p>
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	<p>Принципы и нормы в этике профессиональной деятельности.</p> <p>Модели педагогического взаимодействия.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования.</p> <p>Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов.</p> <p>Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: инте-</p>

		приоризация и экстерниоризация в учебном процессе. Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий** - учебным планом не предусмотрены

**5.2.3. Содержание практических занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы. Содержание образования в высшей школе. Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Педагогические технологии для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли. Инновационные технологии обучения: мультимедиа и гипермедиа. Идеальный конечный результат использования средств обучения. Формы организации обучения в высшей школе. Требования к современной лекции. Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.
	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Межличностные отношения в организованном коллективе. Специфика подготовки к инженерной деятельности. Принятие инженерных решений. Профессиональный стресс и его профилактика. Деловые конфликты: типология, причины и следствия.

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [5]

2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-4], [6]
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [7-8]

### 5.2.5. Темы контрольных работ учебным планом не предусмотрены

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>	
<b><u>Лекция</u></b>	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<b><u>Практическое занятие</u></b>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<b><u>Самостоятельная работа</u></b>	<p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– выполнение контрольных работ;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовки к контрольным работам</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> </ul>
<b><u>Контрольная работа</u></b>	<p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным</p>



темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

#### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***а) основная учебная литература:***

1. Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) : методическое пособие : / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613185>

2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

##### ***б) дополнительная учебная литература***

4. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

##### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

##### ***г) перечень онлайн курсов:***

6. Онлайн-курс по дисциплине: «Педагогика и психология высшей школы»  
<https://test.skif.donstu.ru/course/view.php?id=137>

**8.1. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc
11. Yandex браузер

**8.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
по направлению подготовки  
08.06.01. «Техника и технологии строительства»,  
научная специальность  
2.1.1. "Строительные конструкции, здания и сооружения".

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет.*

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию по научной специальности 2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки».


Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности

Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Раздел 3. Основы педагогической психологии

И.о. заведующего кафедрой

  
/Ю.В. Георгиевская /  
(подпись) И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Педагогика и психология высшей школы

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

**По научной специальности**

2.1.1. «Строительные конструкции, здания и сооружения»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОП ВО)*

**Кафедра**


«Философия, социология и лингвистика»

*Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации*

**Разработчик:**


профессор, д.психол.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень, учёное звание)

 / Б.В. Кайгородов /  
(подпись) И.О.Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04.2023 г.


И.о.заведующего кафедрой

 / Ю. В. Георгиевская /  
(подпись) И. О. Ф.


**Согласовано:**

Председатель МКН

«Строительные конструкции, здания и сооружения»

 / Т. В. Золина /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

 / Ж. А. Зими́на /  
(подпись) И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3.	Шкала оценивания	10
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения в процессе освоения образовательной программы	11
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения	12
	Приложение 1	14
	Приложение 2	15

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование результатов обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретной задачей
	1	2	3	
2	3	4	5	6
<b>Знать:</b>				
педагогические и методические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	X	X		Контрольная работа №1 (1)
<b>Уметь:</b>				
разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства		X		Контрольная работа №1 (2)
<b>Иметь навыки:</b>				
педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли		X	X	Зачет (1-6)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам



**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
2	3	4	5	6
Знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся не знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся твердо знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в типовых ситуациях	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
Имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся не имеет навыков педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки педагогическими технологиями для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету: Приложение 1*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

**2.2. Контрольная работа**

*а) типовые вопросы: (Приложение 2)*

*б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	По окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, ведо-

				мость, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету:

**Иметь навыки:**

1. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
2. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
3. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
4. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
5. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
6. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Типовые вопросы контрольной работы:

**Знать:**

1. Методология и методы педагогических исследований.

**Уметь:**

2. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.